

马来西亚华裔与高等教育

—— 回顾与展望

王会梅*

摘要

这篇论文回顾马来西亚高等教育的发展与华裔的参与，当前大马人力资源与国际发展趋势，以及华裔在国家人力资源发展中向前迈进的展望。

它追溯马来西亚国立大专、私立大专以及技职教育自国家独立以来的发展进程，同时分析目前人力资源政策与计划对未来的影响。

随着政府推出经济转型计划，以便达至 2020 年成为先进国的宏愿，人力资源发展成为国家未来发展的关键因素。大马政府成立了大马革新机构与大马人才机构，作为提升与整合人力资源，鼓励创新与革新，以及衔接学术界与工商界的工具。此外政府也推行技职教育转型的计划，通过提升技术，促进工商业的发展。

大马革新机构的成立对国家知识产权与华社有深远的影响，这些最新发展与转型计划也是华社投入国家发展主流的契机。

国家与华社人力资源发展正面对多项挑战，这些挑战有待各相关单位与华社正视。华社应利用华裔生所拥有强项如理科与创业精神，通过官民合作，与大学，华商企业以及跨国企业等专业团体合作，加强和深化华裔参与国家发展，同时投入国家发展技职教育与实习等项目。

华团也应晋身国际教育平台，开拓优质与费用低廉的国际高等教育，如欧洲大陆高等教育与亚欧教育暑等，让华裔生有更多机会接受优质高等教育，提升华裔人力资源素质与整体的竞争力，进而在国家与国际发展洪流中扮演积极角色，并从中受惠与做出贡献。

* 大马科学协会理事暨科技创业委员会主席、文戈辅导中心董事经理、马来西亚行动方略技职教育委员会委员

我国华裔向来重视教育，所谓再穷不能穷教育，而我国华裔捍卫母语教育的坚持更是中外津津乐道。

我国的高等教育的发展除了为迎合国家经济社会发展需求，也受多元民族，历史因素与各族享用国家资源的诉求的影响。

独立初期星马合家创新期，当时仅有一所大学。高等教育初期的成长是缓慢的。在独立首 20 年内，仅有 5 所国立大学成立。1969 年后政府推行新经济政策，政府在国立大学推行种族[固打]收生制，大力提升土著大专生人数。目前，国立大学的土著与非土著学生的比例为 60: 40; 如包括玛拉工艺大学在内，国立大学的土著与非土著学生的比例是 80:20。

进入 80 年代，政府尽量在每一州建立至少一所国立大学。迈入 2000 年代开始，政府成立了四所技术大学，分别设在玻璃市、马六甲、柔佛及彭亨州。这四所技术大学的特色是以实习为主，理论为辅，实习与理论的比例是 70:30，主要是培养实践能力强的专才，促进工业发展，同时迎合不趋向学术学习学生的升学需求。

在私立高等教育方面，1983 年政府推行官民合作，放宽私立高等学府成立的条例，我国首次让学生以学分转移课程，在国内完成部分学士学位课程后，才赴笈海外完成剩余的课程，此突破性的教育开放，使私立高等教育蓬勃成长。往后 1996 年私立高等教育大专法令允许私人界开办学位课程与外国大学在大马设立分校，以及 1997 年高等教育贷款金法令通过，加速高等教育的普及化，其中最迅速成长的时期是在 1995 年至 1998 年四年内，总共有 280 所私立高等学府成立。近三年的政府经济转型重点在于调整与整合教育策略，为迈向先进国，进入人才发展与规划重新出发的阶段。

在技职教育方面，我国的技职教育分别为 4 个以上部门，即教育部，高教部，人力资源部与青年体育部与其他部门管辖。根据一项非正式调查，华裔生在国立技职教育学府的人数在 70 年代占百分之 3 至百分之 5，目前的参与有下降的趋势。

在独立 55 年后的今日，马来西亚总共有 20 所国立大学，28 所私立大学，438 所私立高等学府。

在国人出国深造方面，不论从国家面积与人口方面来说，我国虽然是小国，但赴海外升学的人数是相对偏高的。在不少先进国，在 80 年代，我国赴海外升学的学生人数排名众多国家的外国学生中占据前十名。在放宽私立高等学府成立的条例与 1996 年私立高等教育大专法令通过后，出国深造人数开始减少，目前维持在 80,000 人左右。不过，在保送或颁发海外奖学金，比起以往，政府较注重遴选高水准高等学府。

华社视高等教育为光宗耀祖，改善生活与社会地位的首要工具。进入新经济政策时期，进入大学的门栏窄了。华社通过政治讨价还价获得一

定的学额。华裔生在面对国内学位有限，国外大学的高昂学费当而，马华成立了自立合作社，而华团自当时由琼州会馆开始，纷纷设立大学贷学金予同乡子弟。1969 拉曼学院与 2002 年拉曼大学的成立也填补了华裔中等经济家庭的优秀子弟进入大专的需求。私立大专法令与高等教育贷学金法令的通过，减轻了华裔对高等教育需求的焦虑。在此同时，在 1987 年开始，一些独中也纷纷成立了技职教育班。

另一方面，新纪元学院、韩江与南方学院的成立，也在一定程度上实现华社贯彻小学至大学华文教育的心愿。

马来西亚高等教育的特色：

- 1) 玛拉属下的高等教育仅录取土著学生，每年学生入学人数约 170,000, 与每年国立大学入学人数相等，占据了国立高等教育的半边天
- 2) 进入大专的入学考试分为大马高等教育文凭（STPM）与大学入学试（Matriculation）
- 3) 出国深造的非土著生多数自费，而土著生多数由官方赞助；在近年开始颁发优秀生海外奖学金非土著生。
- 4) 就读拉曼学院/拉曼大学主要以华裔生为主
- 5) 马来西亚有三个教育部-高等教育部、教育部与董教总
- 6) 与外国合作和挂钩的教育项目如德国—马来西亚学院，英国—马来西亚学院，法国—马来西亚学院，西班牙—马来西亚学院，归为仅录取土著学生玛拉属下，虽然目前部分的这些学府也录取一些非土著学生。

高等教育面对的挑战

目前我国正处于建国的十字路口，高等教育或人力资源发展所面对的现今挑战是国家前进的关键因素。

- 1) 高等教育为政治议程服务，加上东方社会认为工字不出头，造成技职教育疲弱，如中学的技职教育学生人数仅占中学生总人数的百分之 5。在许多先进国，技职教育是教育的主流与经济发展的主要动力之一；
- 2) 高等教育学术界未能与商业界衔接，我国政府每年都投入不少数额充作国立大学的研究基金，然而研究所得的成果极少制成商品/产品。在第八大马计划（2000-2005）下，仅有 3.4 巴仙的大学校内研究，在政府最庞大研究援助计划号称优先密集研究领域（Intensification of Research in Priority Areas (IRPA)）成功成为商

品。使高等教育作为经济发展动力和工具，推动企业面对全球化环境下的竞争力的工具未能充分发挥；此外，学术界与商业界的隔阂也形成大专生未能符合就业市场的需求，这也是大专生失业其中原因之一；

值得一提的是几乎所有大学包括工业学院的负责工业联系的领导人/主任都由华人或非华裔担任，可见政府重视华裔和非华裔在商业的表现，并寄望大学能与非华裔工商界衔接；

- 3) 理科生与文科生失衡。目前大马教育文凭 (SPM) 考生中仅 29% 是理科生，与政府的理科生与文科生的比例目标 60 对 40 落差甚大。理科生处于低比例，将成为我国朝向先进国，要从低技术转向高技术工业，从劳力密集走向高科技密集工业的绊脚石；
- 4) 高等学府数目激增是应市场运作形成，然而政府的监督与管制不力，造成教育素质的下降；
- 5) 技职教育的分化，形成技职教育分化与重叠，缺乏统一规划与协调；
- 6) 私立高等学府水平的参差不齐，学生签证受不法之徒滥用进入我国为非作歹，乖离教育的崇高宗旨；
- 7) 私立高等教育商业化，造成辅导功能受扭曲，辅导成为招生的工具，教育速成化，影响教育素质；
- 8) 华裔学生的升学受私立高等学府商业广告的影响，相对较缺乏政府高等教育资讯，官方高等学府包括技职教育受华裔学生忽略；
- 9) 新经济政策的偏差，造成人才外流，国家教育与经济发展的失衡与受挫；
- 10) 教育发展追不上经济发展，跨国公司为应付人才的需求，各自成立培训学院，加强高等教育的分化与重叠。

经济转型计划与华社的契机

我国朝向先进国当儿，政府正采取一系列的措施，即所谓的经济转型计划。在人力资源方面，这些含有整合与转型的计划中，其中不少隶属首相署管辖，可见其对国家未来发展的关键，以下是一些计划：

- 1) 大马革新机构 (Agensi Inovasi Malaysia) 的成立
- 2) 大马人才机构 (Talent Corporation) 的成立
- 3) 工艺学院 (Polytechnics) 转型计划
- 4) 技职中学 (Sekolah Menengah Teknik & Vokasional) 转型计划
- 5) 社区学院 (Community College) 成立，贯彻终身学习

6) 加强大学自主权与学术自主，提升大学的素质

1) 大马革新机构的成立

大马革新机构的成立是针对本国学术界与商业薄弱的联系与合作，同时希望把革新与创新精神，注入大马社会的文化。大马革新机构可说是另一个国企（Khanazah）的成立，是知识产权的国企。

大马革新机构顾名思义是推动革新精神，作为国家前进的主要动力，其功能包括拟定有关革新的政策与策略；提倡革新文化，并与公共与私人界建立具创意的生态与环境；以及推展与提供革新品的投资。

大马革新机构是在 2010 年大马革新机构法令通过成立的法定机构。这项法令有效期至 2020 年，即马来西亚预定成为先进国的年数。该机构较具体的工作包含成立一个中央知识产权资料库；收购知识产权，如发明与革新品；把知识产权商业化；以及评估与批注知识产权。

目前国内国立大学的发明与创新品都必须注册于该机构。

最近我国首相亲自推出 42 项革新产品供公众人士投标，这是华社的契机，今日最低薪金通过，使中小型企业面对严峻的考验，其中的出路是通过革新，提升竞争力，而采用大学革新产品与本地高等学府合作开发新产品或应用科技改良品，应是其中的考量。

该机构目前合作的商业对象主要是政府关联企业，由于朝向高科技是我国成为先进国必经之道，可预见如果华裔不积极参与大学与其他高等学府的创新与发明产品的开发，日后，华裔在科技领域的商业发展可能日渐贫乏，并会被排斥于发展主流外。

2) 大马人才机构的成立

大马人才机构最近推出的 2020 人才路线图，旨在提升与整合国家人力资源，包括海外的大马人才。其中三个重点是发掘人才，吸引国际人才以及建立人才网络。与前任首相推出的人才招徕计划不同的是其重点在在籍的大学生，包括为海外的大马学生提供国内就业机会和资讯与辅导；以及通过税务折扣鼓励企业提供实习机会予学生，作为衔接学府与职场的桥梁。

在这方面，华社也应响应，成立华裔海外人才网络，以及鼓励与辅导华裔子弟到国内的跨国公司实习与就业。

3) 工艺学院转型计划

在第十个大马计划下，工艺学院将逐渐转化成三环，除了传统工艺学院，另有首要工艺学院（Premier Polytechnics）与都市工艺学院（Metro Polytechnics）

其中第三项发展对华社深具意义，即都市工艺学院提供机会让城市职场上班族自我提升和进一步冲刺。在这项计划下，这些都市工艺学院的课程内容与上课时间将配合企业的需求，如在黄昏与周末上课。

另一环是以栽培高科技 / 技术人才，紧密与高科技工业业者合作的首要工艺学院，这类以录取高材生为目标的工艺学院，可协助华裔培养高技术与创意领军人才。

此外，工艺学院转型也着重学府与各行业紧密合作，这也是华人行业社团与政府学府进行建教合作的机会。在各行各业技术与知识日新月异的当今，包括华人传统行业面对全球化和面对国内外同业的激烈竞争，掌握最新技术与创新是脱颖而出的不二法门。

4) 技职中学转型计划

以往，技职中学栽培出来的学生多未能符合就业市场的需求，不少从职业中学毕业后继续升学，如到工艺学院或其他技术学院攻读文凭课程。在这项转型计划下，两年的职业中学课程（相等于中四与中五）将改为三年，教育的目标将着重栽培学生就业、创业或晋入高一层的技术训练。课程也将以实习为重点，实习与学术的比例将是 70 对 30。最新的发展是职业训练从中一就开始，即小学毕业就开始。

在第 10 个大马计划下，政府将建立 7 所新的职业学校。于此同时，该部将会与其他官方机构与私人界建立策略结盟，以充分利用资源；这包括改用现有官方与私人建筑物作为学校用途。私人界也将受邀参与融资发展计划。华社拥有很多的会馆礼堂，可作为上课用途，华裔的制造业与在我国的跨国企业的工地可可作为实习与培训场地。

5) 社区学院的成立

社区学院是政府由 2001 年开始，为迎合个别社区的发展和当地居民的需求，根据每一选区建一所社区学院作为终身学习学府。课程不设入学资格，不限年龄，收费低廉，课程从数天至 6 个月不等。

课程有自我提升性质，也有职业训练性质，同时也有文化语言课程，胥视当地需求而定。华团也可应用社区学院，作为华团举办活动的平

台，也为社区贯彻终身学习的文化；社区学院也可协助成年人或辍学者谋一技之长以就业，或者创业或转行；同时也是中小型企业自我提升，加强地方性企业的竞争力的管道。

有迹象显示我国的社会经济发展正从硬体建设主导转向由软体主导。我国的 5 个经济走廊-伊斯干达马来西亚经济走廊，北方经济走廊、东海岸经济走廊，砂拉越再生能源经济走廊、沙巴经济走廊正在与国内国立大学与社区学院，在首相署人才机构领导下积极合作。所开发的领域有：

- 1) 北方经济走廊-旅游、汽车；
- 2) 东海岸经济走廊-化学石油、汽车；
- 3) 伊斯干达马来西亚经济走廊-石油与气体、化学石油；
- 4) 砂拉越再生能源经济走廊-电气、再生能源、石油与气体；
- 5) 沙巴经济走廊-石油与气体、农业、旅游、制造业、殷勤行业

以下是作者胥视华社有限的资源、应用华社所拥有的优势与所面对的困境，以及配合国家所需以及国际发展的大趋势所作的一些建议：

基于华裔生向来自费升学，所以应开拓高素质与费用低廉的高等教育，在此介绍欧洲的高等教育，即以德法为首的欧洲大陆国家。它们向来都不以教育作为出口的项目，而视国际教育唯文化交流桥梁。其高等学府目前仅收取海外学生一项行政费。此外欧洲实行多元文化与语文的政策，也和华社的理念不吻而合。

另一方面华社的‘教育部’，即董教总应更上一层楼，晋身国际教育舞台如亚欧教育平台，以更有效的争取国际承认独中统考文凭，同时加强董教总的教育功能，把其角色从华文教育延生至华人教育。

亚欧会议（Asia-Europe Meeting 简称 ASEM）是个由 27 个欧洲国家，16 个亚洲国家首脑对话的平台，每两年举行一次首脑高峰会议。最新成员为澳洲，纽西兰与俄罗斯。2008 年成立一个亚欧教育署，推动亚欧教育合作。

亚欧教育署有以下四项议程，每项议程每一年或两年都主办国际研讨会，轮流在欧洲与亚洲举行，由各国教育部派代表参加：

- 1) 素质保证与承认，由奥地利领导
- 2) 商业与工业与教育的合作，有德国领导
- 3) 平衡交流（学术与学生交流），由中国提倡
- 4) 终身学习包括技职教育与培训，由丹麦领导

第三届的亚欧商业与工业与教育的合作论坛，将在今年 11 月在吉隆坡举行。下一次的亚欧教育部长级会议将在 2013 年在吉隆坡举行，而目前设在德国波恩的亚欧教育署将在 2013-2016 年迁至雅加达。

此外，理科向来是华校生的强项。目前的国际趋势注重环保，提倡绿色能源等。一些国家如德国在这方面科技领航，华社可与国内的外国组织主办这方面的升学、就业与创业讲座，引导下一代为自己创造光明前途，也为国家与国际教育与环境作出贡献。

以下是另一些建议：

- 1) 新纪元、南方、韩江三学院中应有一所以理科为重；
- 2) 华商与国内大学合作研发产品，加强中小型企业竞争力，鼓励华裔子弟就读硕士、博士课程，提供硕士/博士奖学金与资讯；
- 3) 加强董教总与华团与国内专业组织，尤其是以科技为主的组织交流与合作；
- 4) 加强华团与国内双边国家商会交流与合作，促进独中生与其他华裔子弟到国内跨国公司实习与就业；
- 5) 加强华团与国内除了台湾与中国以外的国家的外交使节，文化与教育署交流与合作，如德国语言文化中心（Goethe Institute），法国文化协会（Alliance Francaise），英国文化协会（British Council）。（活动建议：配合欧盟电影节，主办欧盟-马来西亚电影节，艺术展与其他文化活动）。

此外，创业精神是我国华裔的优势，也是华裔对国家经济功不可没的表现。融合科技与创业既符合华社，也迎合国家发展的趋势。

目前在国家转型计划中的 13 项重点经济发展领域中，就有一半与科技息息相关：即石油与能源、电子与电器、棕油、通讯、保健旅游、农业等。本国的华裔企业家如李深静、李莱生靠远大的眼光，开发棕油园事业。下一代的华裔大专生应该掌握科技，在这些周身是宝的植物身上研制出附加产品与财富。此外，在面对环保问题与能源短缺时刻，政府正鼓吹绿色如太阳能等。这些国家财富，都有待我国华裔积极的参与，共同开发和分享。

日前董教总主办马来西亚陈嘉庚青少年发明奖，而新上任的新纪元学院院长也宣布将开办农科/生物科班，中华总商会主办独中科技创新比赛，兴华独中建立科技大楼，显示华社正朝向这方向前进。

在技职教育方面，华团可配合政府的转型计划，同时与跨国公司配合，促成官民与企业合作，独中的技职班可作为这方面合作的一个起步；而华团的奖/贷学金可扩充涵盖技职教育源流；同时为不趋向学术型学习的一群，提供辅导与升学财务援助，并关注与开拓非学术性学习管道。

华社对教育热诚有加，对母语教育的捍卫令人侧目与敬佩，但整体来说，还须全面性与前瞻性的研究分析与规划未来的发展，而不是因衍生的课题而起舞。20 年行动方略可说是近期一项华社全面性与前瞻性的规

划。目前的马来西亚行动方略旗下的技职教育组与辍学组的成立是华社为弱势一群伸出援手与公平社会的一项努力。

在环球性变化不定的今日，华社应自我内在整合这些努力，配合与外整合，调整步伐，自我提升，以在国家与国际发展洪流中扮演积极角色，从中受惠与做出贡献。